

# Educación

## Seguridad en las escuelas

Minedu y la Policía Nacional trabajan en estrategias para mejorar la seguridad en las instituciones educativas.



## Los primeros puestos

En la evaluación para la contratación docente 2012, David Alex Barrueta Aguirre y Martha Gladys Gordillo Cueva fueron los primeros.

MAESTROS CON JORNADA EXTENDIDA

# Construir sus colegios contra todo pronóstico ha sido su gran logro

TEXTO:  
ANTOINETTE  
SEMIZO  
FOTOS:  
GIOVANNA  
FERNÁNDEZ

A comienzos del 2002 la Universidad Católica Sedes Sapientiae desarrolló una investigación socioeconómica de Lima norte, la cual evidenció un déficit educacional y la necesidad de estructurar objetivos de política y planes de acción para revertir esta situación. Una década después

se ven los resultados: cinco mil profesores capacitados en elaborar proyectos que les permitan mejorar las condiciones de educación de sus estudiantes. Presentamos tres casos emblemáticos de esfuerzo y constancia de profesionales en colegios de la zona rural de Huachipa.

## “Buscaba alumnos en las pampas y los hacía venir”



**LUIS FERNANDO ALIAGA PEINADO**  
DIRECTOR DEL COLEGIO N° 1224 EL PARAÍSO  
DE HUACHIPA.

**Un logro:** “En el año 2000 un 80% de niños trabajaba en la elaboración de ladrillos, eso ha disminuido. Contribuimos a la erradicación del trabajo infantil y les ampliamos el horizonte para que ellos sepan que son personas con talento, que pueden estudiar y mejorar su calidad de vida”.

Hace 12 años llegó a su escuela. El panorama: un solo pabellón con ocho secciones, casi sin estudiantes, pues la mayoría se retiraba porque el colegio tenía muchas dificultades. Entonces el director Luis Aliaga decidió elaborar un plan estratégico. Una década después ha sido declarado como uno de los mejores en el puesto.

“Teníamos que posicionarnos en la zona, mejorando nuestros servicios educativos. En esa época recién se acuñaba el término calidad educativa y ese fue nuestro enfoque. Creamos inicial en el 2001, y al año siguiente empezamos con secundaria y gradualmente se aumentó un grado, hasta que logramos llegar a quinto de secundaria; buscaba alumnos en las pampas y los hacía venir”, cuenta. Con ayuda de la ONG



Cesal y la Universidad Católica Sedes Sapientiae, se capacitó durante dos años en sistemas de gestión para el mejoramiento de la infraestructura de la escuela.

### SU PROYECTO

Ese tiempo de estudio le ha permitido aprender a elaborar un proyecto a fin de mejorar la in-

fraestructura de su escuela. Con esas herramientas, lo presentó a diversas instituciones sin conseguir los fondos suficientes para construir un aula completa. Entonces remodelaron los baños y compraron cien carpetas. Hoy el colegio luce renovado.

Pero algo más le preocupaba. Los niños asistían al colegio con

la autoestima destrozada por la dura jornada laboral que realizaban. En las horas libres, el director Aliaga creó un programa de recuperación emocional y buen trato dirigido a padres y alumnos. Hoy, ellos han logrado un cambio positivo en sus vidas y su rendimiento académico ha mejorado.

### INSTITUCIÓN MODELO.

Gracias a las gestiones de la dirección, el 100% de los niños recibe uniformes y útiles escolares.

## “Terminaré de construir la escuela, estoy seguro”



**PEDRO ALONSO RICCI VELASCO**  
DIRECTOR DE LA I.E.N° 20955-17 SAN FRANCISCO  
DE JICAMARCA

**Un logro:** La construcción del centro educativo que dirige es una muestra de que los límites solo están en nuestra cabeza. Dice que no hay tiempo para lamentos porque los niños son el futuro del país y ellos tienen derecho a sentir que nos preocupamos por ellos.

Tiene 150 alumnos en su escuela, atiende inicial, primaria y hasta 2° de secundaria. Pedro Ricci es el director hace 12 años, desde la creación del centro educativo. Cuando lo asignaron, no encontraba el colegio. Caminó dos días buscándolo y preguntó a los vecinos, luego regresó a la UGEL a preguntar y regresó al sitio. En lugar del colegio encontró unas filas de ladrillos crudos... No tenían sillas y las reuniones las hacían en el parque. Al darle su resolución le dijeron: “Anda y trabaja”.

Con esa consigna, levantó dos aulas multigrado con techos de esteras y piso de tierra. Aún faltaban las sillas y las mesas. En su lugar se usaban ladrillos. Entonces empezó su titánica tarea. No ha-

bía más maestros que él. Dictaba clases, debía mantener limpias sus precarias instalaciones y no contaba con servicios higiénicos. Y contra todo pronóstico inició las labores con los seis grados de primaria. Era el 2002. Tenía un poco más de 20 alumnos. Y creó el nivel inicial y luego secundaria.

### NECESITAN AULAS

Una década después enfrenta nuevos retos: “Queremos seguir creciendo en la escuela. Hemos presentado nuestro expediente técnico para la construcción de aulas a Foncodes, se ha quedado en el área de Focalización. No hay quien lo mueva ahí; ir a ver genera gastos. A veces uno va hasta Matucana por gusto”, dice.

Aprender a elaborar proyectos le ha permitido obtener financiamiento para la construcción de infraestructura. Ahora sueña con completar todas las aulas y el patio que faltan. No sabe cuándo pero está seguro de que lo logrará.



### CONSTANCIA.

Un maestro de colegio rural, muchas veces olvidado, que sueña con un futuro distinto para sus pequeños alumnos.

## “Necesitamos seguridad para cuidar el plantel”



**REYNALDO MORENO TORRES**  
DIRECTOR DE LA I.E.N° 20955-15 COMUNIDAD  
VIÑAS DE MEDIALUNA

**Un logro:** “Los avances han sido muchos, ya he tenido dos ganadores a nivel de la Dirección Regional de Educación en canto y declamación; el año pasado tuvimos un campeón de matemática en secundaria, en la UGEL”. Dice que se siente contento con sus chicos.

Todo su tiempo de servicio lo ha hecho en este colegio. Llegó en el año 2005 y solo tenía un aula en el primer piso y otras dos que estaban en armazón; las demás eran de madera con calamina. Algunas han sido ya reemplazadas por unas de adobe. En este terreno de 8.000 metros cuadrados hay tres zonas: secundaria tiene un pabellón de dos pisos y es de material noble; primaria solo cuenta con tres aulas prefabricadas, entonces deben usar los salones de secundaria; inicial tiene dos áreas prefabricadas para atender a 318 alumnos. Cuando él llegó el panorama era distinto: tenían 84 menores inscritos y tres aulas polidigrado y multigrado, dos grados por aula. En secundaria había hasta 1° de secundaria y en inicial había un



**LOSA DEPORTIVA.** Los padres ponen la mano de obra y la Municipalidad de Lurigancho-Chosica los materiales. Tendrá tribuna.

**NUEVO PANORAMA.** Se construirán aulas para primaria pues las que tienen son prefabricadas.

solo profesor para las tres edades.

**EL PROBLEMA DE SEGURIDAD** “Gracias a la capacitación de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y Cesal construimos las aulas para el segundo piso, el cerco perimétrico y las áreas verdes. Todo por el beneficio de los alumnos que son nuestro objetivo principal. Acá los chicos llegan del interior del país, mayormente vienen del centro; son buenos chicos, a veces vienen con problemas pero han mejorado mucho. Si hubiese estado esperando la ayuda del Estado todo habría sido más lento”, cuenta el maestro.

El problema, señala, es la seguridad. Tiene miedo de que les roben sus herramientas de trabajo que con tanto esfuerzo ha conseguido. Ya le aprobaron su pedido de guardiana, pero aún no llega la vigilancia. Por eso los vecinos ayudan a cuidar la escuela. Tampoco tienen personal de servicio y son los profesores quienes dan la mano. Todos colaboran para salir adelante.