



Universidad Católica
Sedes Sapientiae



En la raíz del desarrollo: la importancia del factor humano

G. Berloff, G. Folloni, I. Schnyder

Lima, 26 de abril 2011

Giuseppe Folloni, Università degli Studi di Trento



El modelo teórico:

ahorro



inversión



crecimiento

King e Levine: “Pocas ideas económicas son tan intuitivas como la noción de que una inversión es la mejor vía para hacer aumentar el output tanto para un individuo como para una nación”



Ayuda para eliminar la brecha financiera

AYUDA



Inversión



Crecimiento

Rajan e Subramanjan: “uno de los rompecabezas más intrigantes e importantes en economía [es]: ‘¿por qué es tan difícil encontrar una sólida efectividad de las ayudas para el crecimiento a largo plazo de los países pobres, incluso los que se caracterizan por aplicar buenas políticas?’ ”



Ayuda y crecimiento

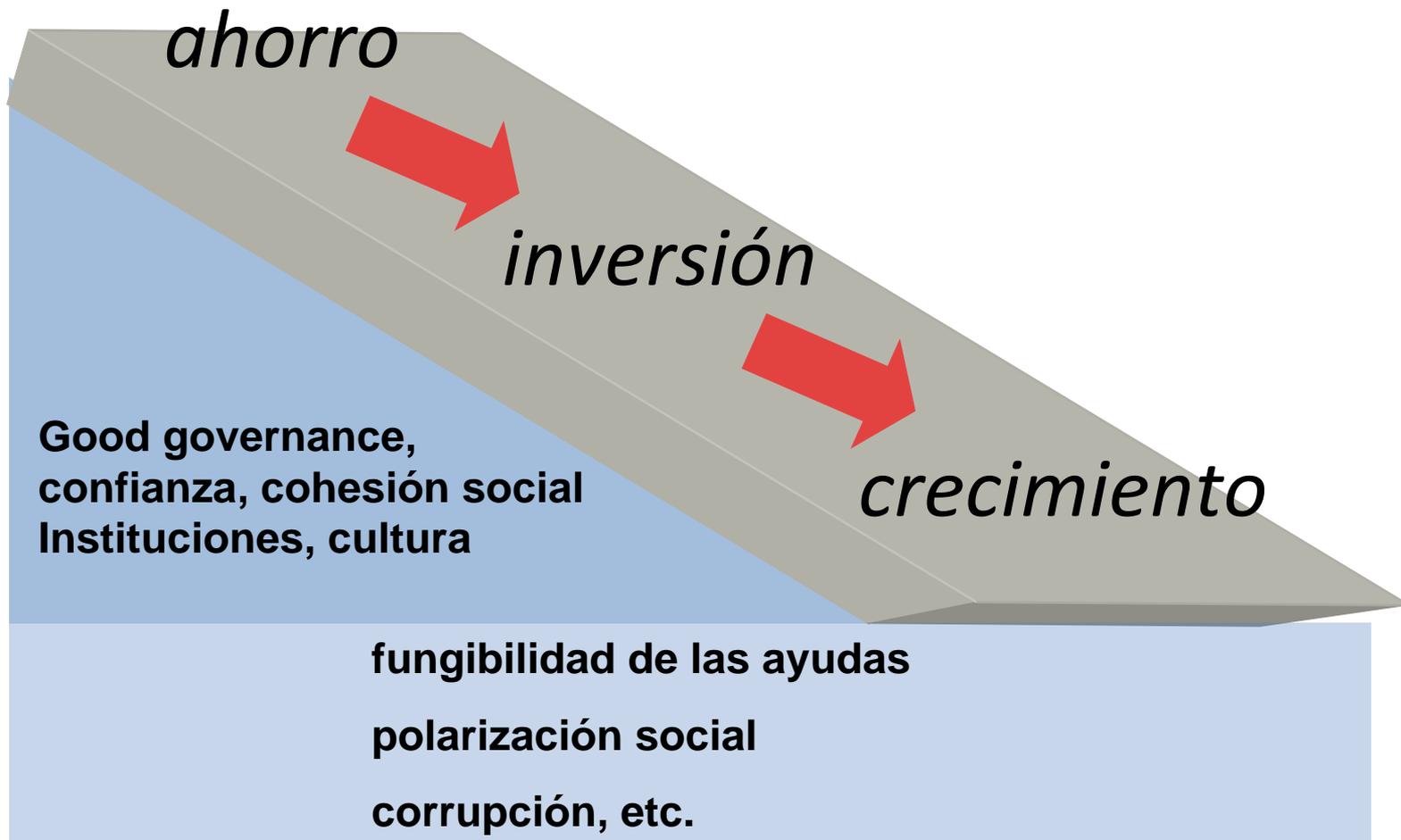
Análisis que comprende todos los resultados empíricos relativos a la relación entre ayuda y crecimiento (meta-análisis de Doucouliagos e Paldam 2005):

De los 68 casos de regresiones *best results* solo el 46% muestra un resultado significativo y positivo en la relación ayuda/crecimiento.

Si consideramos el más amplio conjunto de regresiones (543 casos) de la literatura empírica, la cuota de resultados con elasticidad ayuda/crecimiento positiva y significativa es sólo del 36%.



¿Porque las ayudas han fracasado?





Crecimiento y desarrollo

A lo largo de la historia, el crecimiento económico es el resultado de los cambios culturales y de comportamiento, esto es del desarrollo de una sociedad, que han permitido una relación más adecuada con la realidad (y sus recursos) y luego la permanencia del mismo crecimiento durante un largo periodo.

Sin embargo, a menudo se ha invertido el nexo de causalidad, al considerar que **era suficiente iniciar procesos de crecimiento cuantitativo**, para hacer que las dimensiones subyacentes del desarrollo estén a su vez implicadas y puestas en marcha.

Nuestra historia enseña lo contrario.

Y no ha funcionado.



Una equivocación inicial

Se puede hacer lo mismo a nivel de cooperación internacional: resolver problemas y necesidades (que es el análogo del crecimiento) esperando que la gente empiece un camino de desarrollo.

No es suficiente: como el crecimiento no es sostenible sin un desarrollo personal y social, así la cooperación internacional no sería verdaderamente eficaz sin un cambio en la postura de personas y grupos, es decir un cambio en la conciencia de sí y de la realidad.



Complejidad y grandes planes

Frente a la complejidad, la solución que se propone es considerar simultáneamente todas las variables notables, para controlarlas *“Superar la fragilidad y garantizar una reanudación efectiva requiere una asistencia internacional integral, integrada y continua”* (punto 43 de la *G8 Hokkaido Toyako Summit Leaders Declaration*, July, 8th, 2008).

“each poor country should have five plans ... an “Investment Plan”... and a “Financial Plan to fund the Investment Plan, including the calculation of ... the portion of financial needs the donors will have to fill” (J. Sachs).

Solamente los Estados pueden hacerlo. Son ellos los actores fundamentales de la cooperación internacional...

Un enfoque top-down



Los grandes planos fallecen

1. Los grandes planos fracasan: “buscando de ser exhaustivo, el UN Millennium Project lista 449 diferentes intervenciones para lograr los MDGs... una probabilidad de éxito de cada intervención de 99% conduce a una probabilidad de éxito para el plan en su conjunto de 1%. Es la venganza definitiva de la complementaridad: los abogados del big push declaran que la complementaridad exige un grande plan; esta misma complementaridad impide el éxito del grande plan” (Easterly, Reinventing Foreign Aid, Introduction).
2. Políticas complejas e indirectas generan **comportamientos inadecuados** (moral hazard) entre los actores
3. Se piensa que el “metodo para el desarrollo” sea una lista de actividades que se pueden listar en un “manual de instrucciones”. **“Throughout, we stress that the specific technologies for achieving the Goals are known. What is needed is to apply them at scale”** (UN Millennium goal, 2005).
4. No es subsidiario, no “mueve” los actores.



La importancia de la movilización de los sujetos

Amartya Sen: no se puede reducir el desarrollo a la posesión de bienes o servicios; el desarrollo implica la ampliación de las posibilidades de elección del individuo, es decir de sus “*capabilities*”.

Si los individuos atribuyen un valor diferente a los diferentes *functionings*, el mismo espacio de *capabilities* puede conducir a resultados diferentes.



La conciencia del objetivo que se quiere alcanzar puede ser limitada por el tipo de experiencia y contexto en el cual la persona ha vivido, las experiencias vividas pueden no haber mostrado nunca la existencia y/o la conveniencia de perseguir ciertos objetivos (por ejemplo el bien común) o pueden hacer creer que es imposible alcanzar tales objetivos en el contexto presente.

Ray (2006): *“los deseos individuales y los estándares de comportamiento a menudo son definidos por la experiencia y por la observación; no existen socialmente aisladas, como a menudo asumimos que existen las preferencias de los consumidores”*

la confianza:

Arrow (1972): *“prácticamente cada transacción comercial tiene dentro de sí mismo un elemento de confianza... gran parte del atraso económico en el mundo puede ser explicado por la falta de confianza”*



Appadurai (2004): un fundamento determinante del comportamiento humano es la "*capacity to aspire*": las **aspiraciones** son determinadas socialmente y los pobres pueden no tener "*los recursos en términos de aspiraciones para afrontar y cambiar las condiciones de su misma pobreza*". Esto es un factor decisivo para que las personas no permanezcan en una postura pasiva o reivindicatoria.

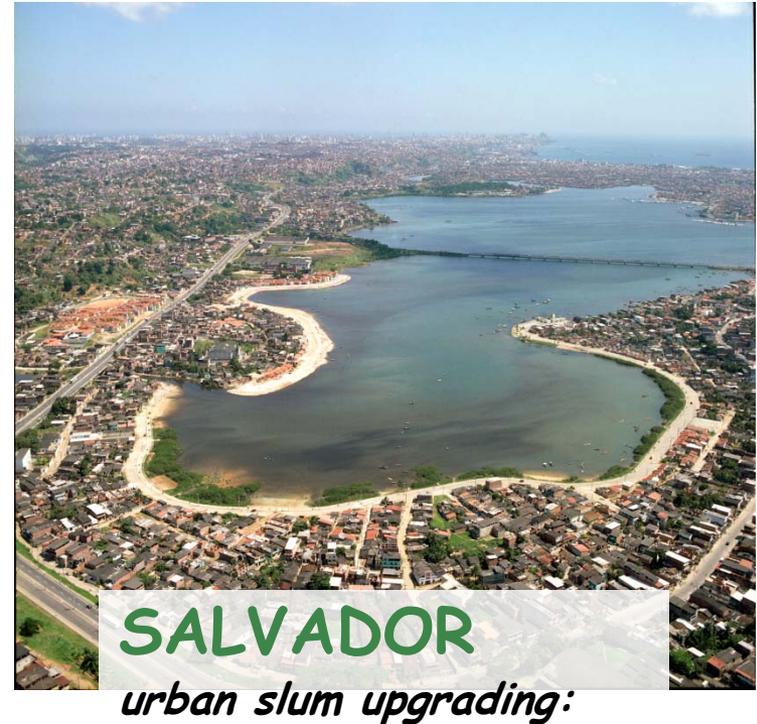
Para que empiece una dinámica de desarrollo no es suficiente ofrecer oportunidades, es necesario que estas oportunidades sean hechas propias por parte de los sujetos a los cuales son destinadas.

Es necesaria una movilización.



**¿Como esta movilización ocurre?;
y ¿como continúa en el tiempo?**

2 CASOS: Ambos sobre el tema de mejora de viviendas



DIFERENCIAS DE

- ✓ contexto
- ✓ actores involucrados
- ✓ modo de financiación

ATST - São Paulo

SEM TERRA objetivo

Ayudar a la gente de ingreso mediano-bajo en la adquisición de su propia vivienda

17'500
FAMILIAS
26
BARRIOS



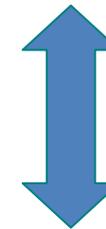
ESTADO

ISTITUZIONI

SEM FACULTADE objetivo

Ayudar quien quiere frecuentar la Universidad bajando el costo de las tasas universitarias

80.000
ESTUDIANTES



UNIVERSIDADES

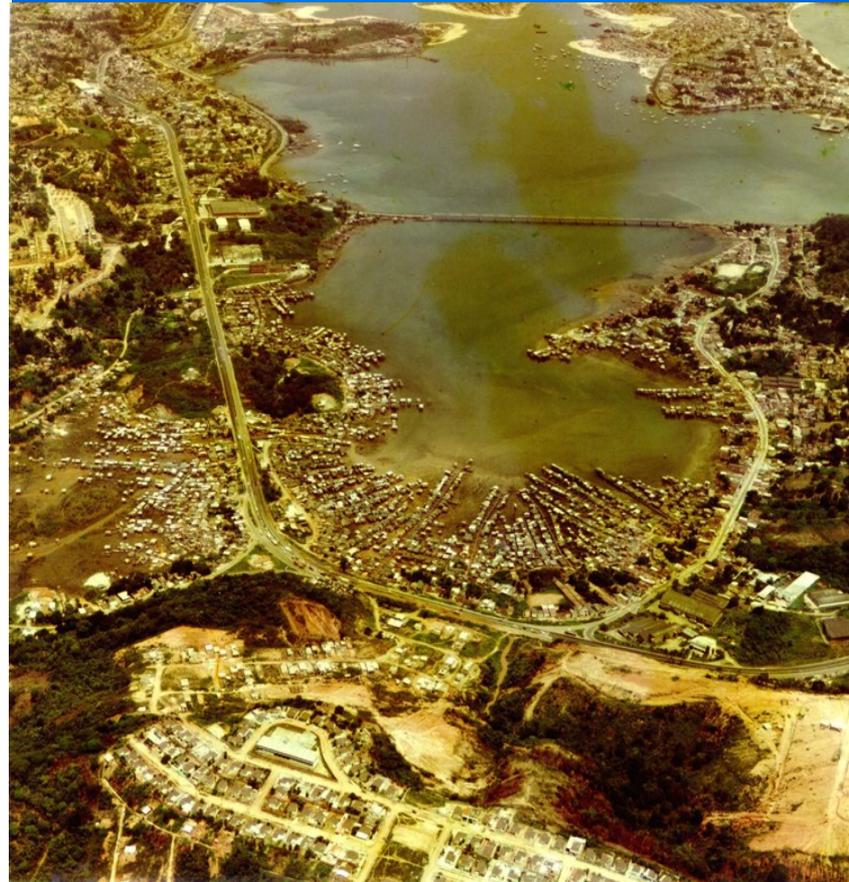
2º CASO: PATS – SALVADOR DE BAHIA

CONTEXTO DEL ÁREA

SALVADOR (2,9 millones de habitantes)
- 1/3 de la población vive en favelas

El área de intervención es la de **RIBEIRA AZUL**. Es una zona con la más alta degradación urbana (150.000 personas, 40.000 familias); al comienzo de los años '90 muchos vivían en palafitas.

El PATS ha constituido parte del **Programa de Redução da Pobreza na Área do Ribeira Azul – PRA**



1984



2003



World Bank, Governo Bahia, MAE, CONDER, AVSI, Comunidades



PROTAGONISTAS DE SU PROPIO DESARROLLO

“Una de las cosas que más nos ha gustado del PATS es que, tras un proceso de desarrollo de la comunidad de la península, se ha reafirmado en nosotros el refuerzo de nuestras entidades.... Ha habido muchos cursos de formación que han sido propuestos por nosotros. Nos sentábamos, se negociaba y se hacía” (L., Associazione AMCLS, Salvador)



“Se despierta el deseo de llevar otro tipo de vida. Incluso viviendo en una comunidad como aquí podemos hacer otra cosa. La formación que hemos tenido ha obrado de manera que hayamos cambiado y hayamos buscado otra cosa, por ejemplo intentar entrar en la universidad” (D., Associazione Kilombo, Salvador)



UN CAMBIO: de “es imposible” a la confianza en sus propias posibilidades

“¡Ha cambiado todo! ¡Todo! Todo, porque cuando mantienes una relación de este tipo en el pasado, no tienes un horizonte delante de ti. Lo máximo que deseas es llegar a ser policía, para vengarte de lo que has sufrido, golpear y agredir...”

(E., Salvador)

“... He conseguido construir mi casa, una casa bien agradable hoy. De vez en cuando me pongo las manos en la cabeza y me pregunto ‘Dios mío, ¿pero todo esto es mío?... Y todavía hoy no me doy cuenta de que la casa es mía... ¡Soy una triunfadora!’ (V., San Paolo)

ATST - SAN PAOLO

PATS - SALVADOR

- Renta baja
- propuesta ATST
- baja reputación de MST, riesgo favela
- disponibilidad a hacer sacrificios / compromiso
- reuniones y cuidado para que sean educativas
- relación con líderes/coordinadores
- Una historia de más de 20 años
- gente que ya habita en los barrios ATST
- area para la edificación/ construcción de la casa
- Diferente percepción del futuro
- nuevas iniciativas (trabajo/estudio)



- Pobreza
- Gente que trabaja en proyectos
- Fracaso de experiencias precedentes
- Compromiso e implicación personal
- Cuidado educativo de las obras
- Relaciones de ayuda y amistad que permanecen en el tiempo
- Cambio en la vida de gente que se conoce
- Casa
- Obras educativas y sociales
- Voluntad de recomenzar
- nuevas iniciativas (trabajo/estudio)



RECORRIDO ENCUENTRO

“H. estaba haciendo unas prácticas al comienzo de su carrera. En la relación con él vi la posibilidad de una alternativa a lo que ofrecía el barrio” (R., Salvador)

AUTO-SELECCIÓN

“Veo a mis amigos como son. Cuando me apunté, les invité también a ellos, les invité diciéndoles también que ganaríamos dinero, ninguno de nosotros trabajaba.... Pero los otros me dijeron que no, porque habían oído decir que era preciso estudiar, y no querían saber nada... uno de estos amigos míos, más joven que yo, ya ha muerto. Otro ha tenido que marcharse de aquí, otro no puede salir de casa porque se arriesga a que lo maten también. Todos se han perdido” (W., Salvador)



ACOMPañAMIENTO, TESTIMONIO RECIPROCO, HECHOS

*“Cleuza y Marcos estaban con nosotros para que no perdiéramos los ánimos... Nunca nos dejaron solos. Y hoy, si miro hacia atrás, sé que, si no hubiéramos contado con su compañía, no lo habría hecho, no hubiera sido igual la historia de mi vida”
(R., San Paolo)*





UNA RELACIÓN HUMANA DIFERENTE, UNA EDUCACIÓN

*“hemos empezado a tratarnos de manera diferente en la familia. El modo en que las personas ... vivían las relaciones me hacía desear vivir del mismo modo con mi familia”
(J., Salvador)*





- ✓ ATENCIÓN A LAS DINÁMICAS GENERADAS POR LOS PROYECTOS
- ✓ NECESIDAD DE UN COMPROMISO PERSONAL
- ✓ LA DURACIÓN EN EL TIEMPO ES IMPORTANTE
- ✓ NEXO CON LA POLITICAS
- ✓ REPLICABILIDAD