

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

F.V.G. 001  
PLAN ESTRATÉGICO

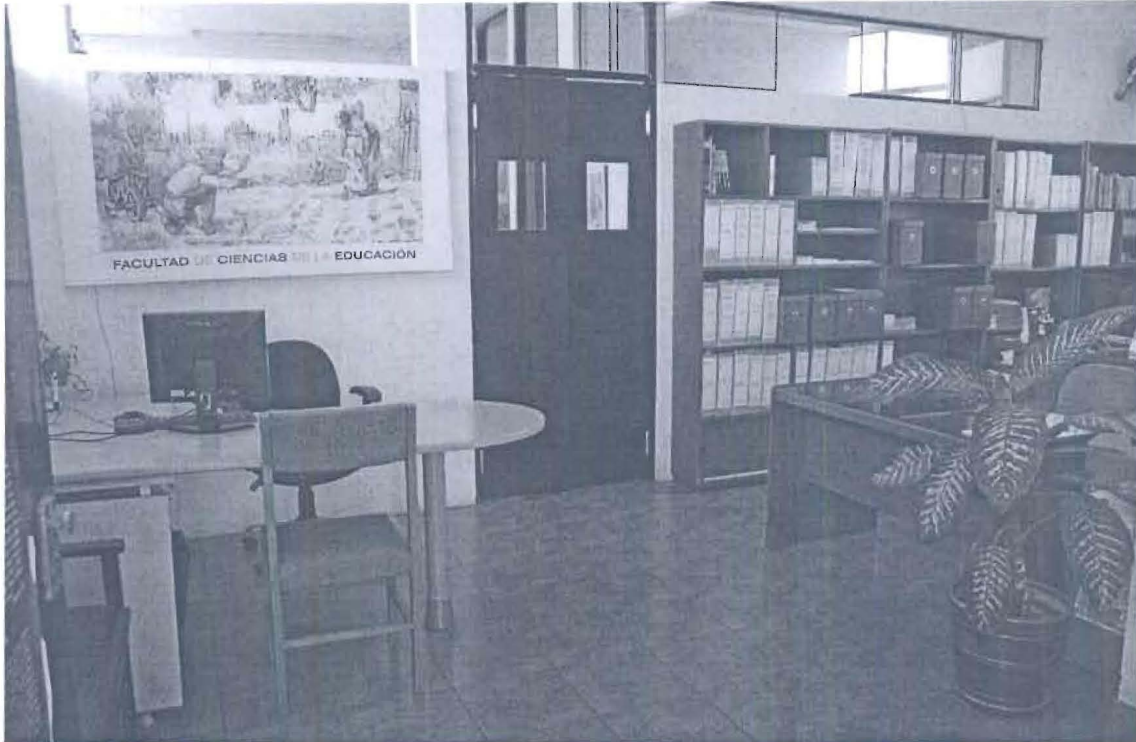
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

2012





Universidad Católica  
Sedes Sapientiae



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

## PLAN ESTRATÉGICO 2012-2014





## INDICE

1. PRESENTACIÓN .....	4
2. RESUMEN EJECUTIVO.....	5
3. ANTECEDENTES .....	6
4. PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO.....	8
A. Visión .....	8
B. Misión .....	8
C. Valores de la facultad .....	9
D. Políticas o líneas de trabajo de la facultad.....	9
5. ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO: FODA (Anexo 2) .....	10
5.1. Análisis interno .....	10
6. LINEAS ESTRATÉGICAS .....	11
7. PRESUPUESTO .....	16
8. AGRADECIMIENTOS.....	16
<b>ANEXO 1.....</b>	<b>17</b>
<b>ANEXO 2.....</b>	<b>19</b>





*Nuestra joven generación se encuentra en la situación que no le permite en ninguna parte, en absoluto, encontrar indicación alguna con respecto, al sentido supremo de la vida...*

*Nada positivo, es decir, nada en que creer, nada que respetar, nada que adorar, por lo que esforzarse, y todo esto es tan necesario, tan imprescindible para la juventud y que, ansía solo esto y lo ha ansiado siempre en todo siglo y en todo lugar.*

F. Dostoievski  
*Diario de un escritor, dic. 1876*

*Sabemos cuán grave desafío es, hoy, introducir a los jóvenes en la realidad según una hipótesis positiva que permita encontrar, juzgar y valorar todo lo que es propio de la humana experiencia, en un abrazo sin límites. Sin embargo, esto es tan urgente en el momento actual en el que el «yo» se ha vuelto tan frágil y atormentado por las tempestades de un mundo desesperado.*

Luigi Giussani  
*Carta a Monseñor Lino Panizza por la inauguración de la UCSS  
12 de Abril de 2000  
(Anexo 1)*





## 1. PRESENTACIÓN

El profético diagnóstico del gran escritor ruso F. Dostoievski y la tarea indicada por el apasionado educador Luigi Giussani identifican, profunda y exhaustivamente, tanto la motivación de la existencia de la UCSS como su visión y misión: comunicar a los jóvenes una hipótesis positiva que “permita encontrar, juzgar y valorar todo lo que es propio de la humana experiencia”.

El proceso de acreditación ha sido, para nosotros, la ocasión para dialogar, confrontarnos y reflexionar sobre los pasos concretos de este camino de poco más de 10 años (¡nada para una universidad!) reconociendo, sin miedo, junto a fortalezas, límites y debilidades.

En este sentido, podemos afirmar, sin ningún reparo, que el factor de indiscutible fuerza de nuestra universidad es la profunda motivación ideal que anima el grupo que la dirige y al que se van adhiriendo siempre más personas (tanto docentes como alumnos y trabajadores). Motivación que genera una energía creativa en el enfrentamiento de los innumerables problemas de todo tipo y una disponibilidad “obvia” al necesario sacrificio personal, capaz de suplir a la falta (en muchos casos) de medios y estructuras adecuadas.

En este camino hemos encontrado también amigos que, comprendiendo y compartiendo el desafío que nuestra labor implica, nos han apoyado y colaborado. En primer lugar, el gran y querido maestro Luis Jaime Cisneros quien, viéndonos con su mirada generosa y clarividente, pudo afirmar: “Joven universidad si, pero no de ficción”.

El ambiente socio cultural en que trabajamos nos enfrenta de continuo con dificultades de todo tipo (desde las de naturaleza económica hasta las que se refieren más bien el aspecto humano y cultural). Las afrontamos a partir de la convicción de que al ser humano está dotado de un potente recurso –su libertad– que, si se pone en movimiento y encuentra una ayuda adecuada, puede revertir, en el tiempo, las situaciones negativas de origen, logrando así que la persona pueda volverse protagonista de su propio camino de crecimiento.

Sabemos que muchos son todavía los límites y los problemas y, por lo tanto, las luchas que llevar a cabo; y para afrontarlas no tenemos estrategias milagrosas, sólo contamos con la certeza de la importancia vital e imprescindible de la labor educativa –tanto para el bien de la persona que de toda la sociedad– y con una comunidad de personas con quienes trabajar sería y apasionadamente. Labor importante porque el hombre es grande por naturaleza, pero frágil en su condición existencial y, por lo tanto, necesita de continuo ser educado, es decir –como indica la etimología de la palabra– *sacado*, liberado de sus constantes caídas y reducciones y devuelto a su verdadera estatura: la relación con el significado total, y con la conciencia de su responsabilidad en la construcción del bien común.

Giuliana Contini  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades





## 2. RESUMEN EJECUTIVO

**El Plan Estratégico 2012-2014** de la Facultad de Ciencias de la Educación que estamos presentando, para las diferentes carreras de Educación, es producto de un análisis y de un trabajo participativo sobre los logros y los límites de nuestra labor. Sus objetivos primarios son:

- A) Favorecer una identificación de los profesores con los objetivos ideales y académicos de la universidad y estimular un método de trabajo colegiado.
- B) Implementar un sistema de mejora de la calidad de la gestión de la carrera.
- C) Cuidar la calidad de la enseñanza favoreciendo una sensible mejora en el dictado de clases y consecuentemente elevar la exigencia académica en los estudiantes.
- D) Mejorar, cada vez más, la infraestructura y los servicios de apoyo para la formación profesional de nuestros estudiantes.

**El método de trabajo** elegido fue a través de talleres tanto multidisciplinarios como de cada uno de los actores de la comunidad académica –estudiantes, docentes, egresados, administrativos, directores de las instituciones educativas que son centros de práctica y autoridades – (ir a página 11).

**La etapa de recojo de información** se hizo con la participación de:

- la comisión nombrada por la Decana de la Facultad;
- los coordinadores de las diferentes áreas y carreras.

**La forma de recojo de información** se hizo de la siguiente manera:

- presencial, preferencialmente;
- virtual para algunos egresados.

**Las líneas de trabajo** de la Facultad se desarrollan a dos niveles: (Ver 4.D)

### 1) A nivel de docentes

Un sistema de mejora de la formación permanente del docente de la facultad tanto a nivel académico como educativo, a través de:

- a) Desarrollo de jornadas Pedagógicas para afrontar los grandes temas de la Visión y su aplicación pedagógica.
- b) Reuniones de trabajo formativo y académico en las áreas y especialidades de la Facultad.
- c) Jornadas certificadas de capacitación y actualización docente en temas de investigación educativa, y de Humanidades como Literatura, Arte, Lingüística, Historia, Ética entre otras disciplinas.
- d) Evaluación del diseño curricular a través de la evaluación de los sílabos de las diferentes carreras, de exámenes, separatas a cargo principalmente de los coordinadores de áreas y especialidades.
- e) Formación de un gabinete pedagógico desde el cual se propongan y verifiquen el perfil del ingresante, del egresado, de nuevos contenidos, nuevas metodologías, entre otras, con miras al mejoramiento del diseño curricular.
- f) Evaluación del desempeño docente a través de alumnos, coordinadores de área o carrera y de una autoevaluación.
- g) Implementación de capacitaciones en investigación dirigida a los docentes a través de ponentes nacionales e internacionales.





## 2) A nivel de estudiantes

Mejora de la calidad en su formación humana y académica:

- a) Toma de conciencia de lo que implica la condición universitaria.
- b) El dictado de cursos de formación humanística: Antropología religiosa, Hitos del arte universal, Seminario de Literatura, entre otros, que eduquen y contribuyan a formar la sensibilidad del futuro docente.
- c) La implementación de un sistema de tutoría para los primeros cuatro ciclos y de asesoría para los ciclos de carrera tanto para el turno de la mañana como para el de la noche.
- d) La realización de dos evaluaciones durante su formación.
  - La primera se realiza en el IV ciclo para demostrar las capacidades y conocimientos de base que lo habilitan para proseguir la carrera.
  - La segunda, al final de la carrera, en el X ciclo. En esta última tiene que demostrar que está preparado para la tarea docente.
- e) Un sistema de ayuda económica para que los alumnos permanezcan en los estudios y logren terminar la carrera.

**La redacción final del documento** se hizo en dos etapas:

- 1) La primera, de sistematización parcial, con el apoyo de los coordinadores de las diferentes áreas y especialidades.
- 2) La segunda – por parte de la comisión interna de autoevaluación – de sistematización general.

Su elaboración implicó diálogos con las autoridades tanto de la Universidad como de la Facultad. La herramienta utilizada para el análisis de la situación fue el FODA.

El documento comprende las siguientes secciones:

1. Índice
2. Presentación
3. Resumen ejecutivo
4. Antecedentes
5. Proceso de elaboración del Plan Estratégico
6. Análisis interno y externo
7. Presupuesto
8. Agradecimientos
9. Anexos

Finalmente, queremos informar que el Plan Estratégico será revisado continuamente para ser mejorado en acción y responder a las exigencias que se presenten en las distintas circunstancias.

## 3. ANTECEDENTES

La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades fue creada por Resolución N° 688-99-CONAFU, teniendo como entidad promotora a la Diócesis de Carabayllo. Empieza a funcionar en el año 2000 con el nombre de Facultad de Ciencias de la Educación y con las carreras de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria en las especialidades de Filosofía y Religión, Lengua Inglesa e Informática aplicada a la Educación. En el año 2009 cambia su denominación, a la actual, para incorporar la carrera de Archivística y Gestión documental.

Nuestra Facultad funciona desde su inicio en el local central de la Universidad, Esquina Constelaciones con Sol de Oro s/n en el distrito de Los Olivos.





Desde su inicio las carreras de educación tienen como uno de los objetivos principales "una vocación de servicio [...] preparados para enseñar a pensar". Además de considerar "[...] las tarifas por crédito que se cobrarán serán las más bajas del Sistema Universitario particular" (PDI, 2000: 12,13 secciones I, II, III...). Consideraciones que se siguen manteniendo hasta la actualidad.

A la fecha cuenta con 15 promociones de egresados que hacen una población de 795 profesores formados por nuestra Facultad. A continuación se muestran los resultados en la siguiente tabla:

CARRERA	EGRESADOS	BACHILLERES	TITULADOS
Educación Inicial	94	81	60
Educación Primaria	223	202	131
Educación Secundaria: Lengua Inglesa	95	88	36
Educación Secundaria: Filosofía y Religión	174	158	93
Educación secundaria: Informática *	87	83	51
Programa de complementación universitaria	96	71	7
Educación Básica Bilingüe Intercultural	26	26	22
<b>TOTAL</b>	<b>795</b>	<b>743</b>	<b>400</b>

Fuente: Oficina de Grados y Títulos de la UCSS

\*Carrera en revisión

Nuestros alumnos realizan las prácticas pre profesionales en las instituciones educativas de la Diócesis de Carabayllo, preferentemente. En raras ocasiones y a petición de alguna institución, fuera del ámbito geográfico donde está ubicada la Facultad.

Un dato importante a destacar, en el marco de la inclusión social, es que la Universidad Católica Sedes Sapientiae a través de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, crea la carrera profesional de "Educación Básica Bilingüe Intercultural" que tiene como objetivo, fortalecer la educación en las comunidades nativas del territorio, a través de un Programa "Módulo Académico Presencial y a Distancia para la formación profesional de educandos en la carrera de Educación Básica Bilingüe Intercultural". Por ello ha iniciado desde el año 2007 la preparación de futuros maestros para las instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe de la selva central del país, atendiendo a los grupos indígenas de las culturas Asháninka, Ashéninka, Shipibo y Yine.

Asimismo, en el año 2008, crea la carrera de Educación Básica Especial y en el 2009 la carrera de Archivística y Gestión Documental.

La organización de la Facultad, que antes contaba con una sola coordinación (la administrativa), fue modificada a partir del año 2008 con el fin, primero, de atender las exigencias de mejora del currículo de formación y segundo, para brindar una mejor atención tanto a estudiantes como a docentes. Es por ello que a partir de ese año se cuenta con dos coordinaciones: una académica y otra administrativa. Además, toda la Facultad se organiza en coordinaciones de áreas y de carrera. Por ello, en las carreras de Educación se tiene las coordinaciones de Educación: Inicial, Primaria, Secundaria: Lengua Inglesa, Filosofía y Religión, de Educación Básica Bilingüe Intercultural y de Educación Básica Especial. En la carrera de Archivística y Gestión documental se tiene la coordinación de la carrera. Estas dos últimas no tienen egresados.





Finalmente, la población actual de la Facultad es de 1004 estudiantes, distribuida en las diferentes carreras de la siguiente manera:

Carrera	Población
Educ. Inicial	204
Educ. Primaria	144
Ed. Sec. Fil. Y Religión	90
Lengua Inglesa	98
Informática	38
Ed. Bás. Especial	71
Bilingüe intercultural	262
Complementación universitaria	74
Archivística y Gestión Documental	23
TOTAL	1004

Fuente: archivo de matrícula de la Facultad (2012)

#### 4. PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO

La Facultad inicio el proceso de elaboración del Plan estratégico a través de una comisión designada e integrada por la Decana y otros docentes en el año 2010. En un primer momento se hizo el análisis de la Visión y Misión de la Universidad. En coherencia a ello se propuso la Visión y Misión de la Facultad. Cabe resaltar que la Visión para nuestra organización marca el camino que orienta todas las acciones de la comunidad académica para poder alcanzarla.

Así también se analizaron y propusieron los valores y las Políticas o líneas de trabajo de la Facultad.

Estos elementos que dirigen el actuar de la organización fueron dados a conocer: primero, por la Decana a través de un taller multidisciplinario donde intervinieron representantes de toda la comunidad académica de la Facultad y de la Universidad. Segundo, a través de la entrega en físico de una ficha de recojo de información, a todos los docentes, en la primera Jornada Académica. Tercero, se entregó a los estudiantes a través de los docentes y coordinadores de las áreas y especialidades. Cuarto, se hizo una publicación virtual en la página de la Facultad y por último a través de banner y otras formas de difusión en toda la Universidad. Todo ello lo expresamos a continuación:

##### A. Visión

La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades es una comunidad académica que tiene en la concepción cristiana del hombre y de la vida su fuente primaria y su referente fundamental. Consecuentemente, pone en el centro de su proyecto educativo la persona, reconocida como valor absoluto, por ser relación directa con el Creador.

La conciencia de la infinita dignidad de todo hombre y su pleno desarrollo, a través de la cultura y la educación, es exactamente el fin que queremos alcanzar.

##### B. Misión

La misión de la facultad, en su propósito de formar futuros profesionales de la educación, consiste en ofrecer las condiciones humanas y las oportunidades académicas, para que el futuro maestro tome conciencia de la fundamental importancia de su vocación y de su tarea y emprenda seriamente el necesario proceso de formación.

Por ello pensamos sea necesario ofrecer:

- a. Un clima humano que acompañe, en medio de tantas dificultades y limitaciones, la intención del joven de emprender estudios superiores y sostenga el sacrificio consecuente.





- b. Oportunidades académicas de extensión -culturales, artísticas, sociales- que enriquezcan la inteligencia y la sensibilidad, siendo la primera e insustituible la calidad del dictado de clases.

### C. Valores de la facultad

Los principios que guían el actuar de la Facultad son coherentes con la Constitución Apostólica "Ex Corde Ecclesiae" sobre las Universidades Católicas. Por tanto, los valores que animan a la comunidad universitaria son:

#### 1. Dignidad de la persona humana

Todo hombre posee una insuprimible dignidad que lo constituye como sujeto de derechos inalienables y de deberes ineludibles hacia la sociedad y la historia.

#### 2. Búsqueda de la verdad

El conocimiento de la verdad, supremo anhelo de la tensión cognitiva, es el fin adecuado de toda investigación que, en esta búsqueda, encuentra su dignidad y verdadera utilidad.

#### 3. Dimensión comunitaria y responsabilidad social

La persona, por naturaleza, es parte de un tejido de relaciones que, por un lado la constituyen y alimentan y, por otro, son el ámbito de su responsabilidad.

En este sentido queremos favorecer y garantizar:

- a) La reflexión continua de la realidad a la luz de la fe, ciertos de que la fe no se opone a la razón ni la identidad a la apertura a todo lo existente.
- b) Respeto de lo específico de cada disciplina y rigurosidad en la aplicación de los métodos correspondientes de investigación.
- c) El respeto recíproco y el diálogo sincero entre los miembros de la comunidad.
- d) La corresponsabilidad en el logro de los objetivos institucionales.

### D. Políticas o líneas de trabajo de la facultad

Las líneas de trabajo de la Facultad se desarrollan en dos niveles:

#### 1. A nivel de docentes

Un sistema de mejora de la formación permanente del docente de la facultad tanto a nivel académico como en lo educativo, a través de:

- a) Desarrollo de jornadas Pedagógicas para afrontar los grandes temas de la Visión y su aplicación pedagógica.
- b) Reuniones de trabajo formativo y académico en las áreas y especialidades de la Facultad.
- c) Jornadas certificadas de capacitación y actualización docente en temas de investigación educativa, y de Humanidades como Literatura, Arte, Lingüística, Historia, Ética entre otras disciplinas.
- d) Evaluación del diseño curricular a través de la evaluación de los sílabos de las diferentes carreras, de exámenes, separatas a cargo principalmente de los coordinadores de áreas y especialidades.
- e) Formación de un gabinete pedagógico desde el cual se propongan y verifiquen el perfil del ingresante, del egresado, de nuevos contenidos, nuevas metodologías, entre otras, con miras al mejoramiento del diseño curricular.
- f) Evaluación del desempeño docente a través de alumnos, coordinadores de área o carrera y de una autoevaluación.
- g) Implementación de capacitaciones en investigación dirigida a los docentes a través de ponentes nacionales e internacionales.





## 2) A nivel de estudiantes

Mejora de la calidad en su formación humana y académica a través de:

- a) Toma de conciencia de los retos de la condición universitaria.
- b) Dictado de cursos de formación humanística, (Antropología religiosa, Hitos del arte universal, Seminario de Literatura), que eduquen y contribuyan a formar la sensibilidad del futuro docente.
- c) Implementación de un sistema de tutoría para los primeros cuatro ciclos tanto en el turno de la mañana como en el de la noche; y de asesoría para los ciclos de carrera.
- d) Realización de dos evaluaciones durante su formación.
  - La primera se realiza en el IV ciclo para verificar las capacidades y conocimientos de base que lo habilitan para proseguir la carrera.
  - La segunda, al final de la carrera, en el X ciclo. En esta última tiene que demostrar que está preparado para la tarea docente.
- e) Un sistema de ayuda económica para que los alumnos permanezcan en los estudios y logren terminar la carrera.

Por otro lado, cabe indicar que fueron actividades relevantes el análisis de la situación de la organización a través del FODA trabajado con todos los actores de la Comunidad Académica (estudiantes, docentes, administrativos, egresados y grupos de interés). A ello se suma que el método de trabajo fue: detectada la debilidad inmediatamente se proponía la mejora. Es decir no se ha esperado hasta el final para actuar, de tal manera que la mejora siempre será en espiral y continua. Esto siempre dentro de la factibilidad de la enmienda. Por ejemplo, si en el análisis se encontró como debilidad pocas investigaciones de los docentes, inmediatamente desde decanato se ha emprendido un proyecto de promoción a la investigación docente.

## 5. ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO: FODA (Anexo 2)

### 5.1. Análisis interno

#### a) Fortalezas

Las principales fortalezas consideradas por la mayoría de los actores de la comunidad son:

- la formación integral centrada en la persona;
- el trabajo en equipo de la decana y su coordinación académica. Esto hace que la gestión de las carreras de educación estén en constante evaluación para su mejora permanente dentro de una cultura de la calidad;
- las pensiones de bajo costo;
- la ayuda económica que reciben los estudiantes de las carreras de educación, más del 20% de la población, para que puedan terminar la carrera, ello dentro de una línea de oportunidad para todos;
- el desarrollo de **programas de inclusión social** como el que se está llevando a cabo en la provincia de Atalaya, departamento de Ucayali. En este programa se han formado jóvenes de las etnias Asháninka, Ashéninka, Yeni y Shipibo en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe. En el año 2011-II han egresados 26 estudiantes de los cuales 22 ya se encuentran titulados. Cabe mencionar que este programa es con un presupuesto de apoyo externo.
- la acogida de alumnos, de las carreras de educación, de otras universidades por el cierre de sus respectivas facultades de educación, como los de la Universidad San Andrés.
- el fortalecimiento de la Facultad, a través del apremio que tiene la UCSS por las carreras de educación, con la creación de los programas de Educación Bilingüe Intercultural en la ciudad de Atalaya y la carrera de Educación Básica Regular Especial.



## b) Debilidades

Las debilidades más saltantes, señaladas, son:

- **Infraestructura:** falta de un espacio adecuado y espera “ansiosa” del campus universitario. Debilidad que se convierte en fortaleza porque en la actualidad ya cuenta con un campus universitario de 17 hectáreas de extensión, en pleno proceso de construcción.
- **Investigación:** el necesario privilegio a la docencia ha limitado hasta ahora, el tiempo dedicado a la investigación. Por lo mismo, solo recientemente se está promocionando, en sus estudiantes, la titulación por tesis.
- **Atención al estudiante:** trato poco cordial de los administrativos hacia los estudiantes. Lo que ha llevado a las autoridades, encabezadas por el Gran Canciller de la universidad, a enfrentar esta debilidad a través de un sistema de capacitación al personal administrativo, el mismo que se encuentra en ejecución.

## c) Amenazas

La más grande amenaza es el desinterés de la sociedad por las carreras de educación, unida a la presencia de instituciones que sin ningún criterio de seria formación docente se multiplican cada vez más.

## d) Oportunidades

Las oportunidades que nuestra Facultad tiene presente las podemos sintetizar a tres niveles:

1. Internacional: en este nivel, actualmente, la educación es tomada como eje de desarrollo humano.
2. Nacional: el hecho de que el Ministerio de Educación haya tomado muy activamente la mejora de la educación Básica, constituye una oportunidad tanto de formación inicial como de formación continua de profesionales en la carrera de educación.
3. Institucional: nuestra Facultad tiene convenios tanto para complementación pedagógica (Padres Oblatos de San José), complementación universitaria (ODEC Chachapoyas, Huancayo y Municipalidad de Huari) como formación en pregrado (Instituto Pedagógico Canonessas de la Cruz).

Por último, el orden seguido para organizar las 4 líneas del FODA ha sido tomado de las Dimensiones del Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Profesionales de Educación contempladas en el documento de la Comisión Nacional para la Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).

## 6. LINEAS ESTRATÉGICAS

Las líneas estratégicas están ligadas a las Dimensiones, Factores y Criterios del modelo mencionado en el punto anterior. Cada línea presenta objetivos, estrategias y actividades que son coherentes con el análisis FODA realizado. Así se han establecido las siguientes líneas estratégicas:

- Implementación de un sistema de mejora de la calidad de la gestión de la carrera.
- Consolidación de la calidad de la enseñanza incentivando una cultura de la calidad educativa.
- Mejoramiento continuo de la infraestructura y de los servicios de apoyo para la formación profesional.





**A) LINEA ESTRATÉGICA 1**

**IMPLEMENTAR UN SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN DE LA CARRERA**

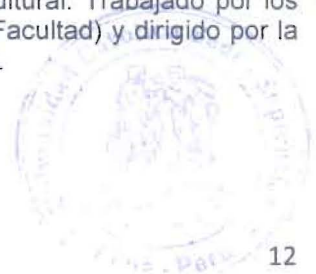
**OBJETIVO ESTRATÉGICO 1**

**IMPLEMENTAR Y CONSOLIDAR UN SISTEMA DE MEJORA DE LA GESTIÓN DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS Y DE UN TRABAJO EN EQUIPO.**

**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**

Estas se establecen en base a los siguientes criterios:

- a) Una lectura de los problemas emergentes así como emergen en el afronto concreto de la situación.
  - b) Afronto colegial de los mismos.
  - c) Identificación de personas aptas y disponibles a concretizar lo decidido. En este sentido hemos ido involucrando a jóvenes profesores que demuestran tanto una sintonía con los objetivos de la universidad cuanto una adecuada preparación académica.
- 1.1. Elaborar un proyecto de mejora de la gestión dirigido por un grupo de trabajo formado por la coordinación académica que asume un trabajo unitario. A través de:
- a) Realización de encuentros sistemáticos, cada 15 días, entre la decana y los coordinadores de área y especialidad para identificar, analizar y dar a conocer los puntos álgidos y plantear soluciones. Ellos conforman el gabinete pedagógico.
  - b) Ejecución de encuentros periódicos con los responsables de las carreras profesionales y de las oficinas administrativas de la universidad con las que trabaja la facultad para optimizar el servicio.
  - c) Un programa de encuentros sistemáticos, reuniones de área y especialidad, entre los docentes y los coordinadores de las áreas y de las carreras para difundir y ejecutar los acuerdos asumidos.
  - d) Promoción de encuentros culturales y científicos a través de las Jornadas docentes – entre la decana y todos los docentes de la Facultad- realizadas una vez en el semestre.
  - e) Evaluación del desempeño docente a través de evaluaciones de alumnos, coordinador de área o carrera y de la autoevaluación con la finalidad de proponer capacitaciones, talleres y otras actividades académicas con la intención de mejorar el desempeño académico profesional y fortalezcan la identidad institucional.
  - f) Promoción de la mejora en la atención administrativa a los estudiantes, a través de un proyecto que contempla jornadas de formación del personal administrativo.
  - g) Desarrollo de un proyecto de capacitación en tutoría personal y académica dirigido a los docentes de la facultad con la finalidad de mejorar la atención que se da a los estudiantes en este rubro.
- 1.2. Implementar espacios de atención al estudiante y de difusión cultural
- a) Implementar una sala para la atención al servicio de tutoría y asesoría a los estudiantes.
  - b) Implementar un Periódico Mural como espacio de difusión Cultural. Trabajado por los diferentes niveles académicos (docentes y estudiantes de la Facultad) y dirigido por la decana y uno de los coordinadores académicos de la Facultad.



## OBJETIVO ESTRATÉGICO 2

Mantener la cultura organizacional acorde con la Visión y Misión de la Facultad a través de una red de comunicación, de trabajo en equipo y de visión compartida entre todos los integrantes de la comunidad académica.

### ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

- 2.1. Elaborar un proyecto de promoción a la participación en la comunidad universitaria a través de:
  - d) Desarrollar actividades de la Facultad para lograr una mejor integración entre trabajadores de la comunidad universitaria.
  - e) Realizar un programa de fortalecimiento de participación en diferentes comisiones para proponer y realizar tareas de las áreas y de las especialidades
  - f) Realizar eventos académicos y culturales dirigidos a toda la comunidad universitaria, como encuentros de fortalecimiento de la convivencia y de desarrollo personal, como parte de una filosofía humanista.
- 2.2. Elaborar un proyecto de un sistema de comunicación dentro y fuera de la Facultad, a través de:
  - a) Crear espacios de diálogo y de comunicación abierta entre los diferentes sujetos de la comunidad académica. Teniendo como formas de participación: primero, la atención que viene realizando la decana a los estudiantes en el marco de una visión de "puertas abiertas" del decanato. Segundo, compartir de estudiantes-docentes, estudiantes-decana y delegados estudiantiles con sus compañeros.
  - b) Establecer una red de comunicación entre (1) docentes y estudiantes, (2) todos los coordinadores, (3) entre éstos y los docentes respectivos y (4) entre coordinadores y personal administrativo a través de la cual se enfrenten problemas y se conozcan los aciertos, o buenas prácticas, que se realizan en las áreas y especialidades de la Facultad.
  - c) Retomar el acercamiento de los directores de las escuelas de Lima Norte con la decana de la Facultad a través de conversatorios y otras actividades.

## B) LINEA ESTRATÉGICA 2

### CONSOLIDAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA INCENTIVANDO UNA CULTURA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

## OBJETIVO ESTRATÉGICO 3

Promover la formación continua del docente universitario de la Facultad considerando los criterios tanto de la Visión como la necesidad de enriquecimiento en el conocimiento específico de su asignatura.

### ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

- 3.1. Elaboración de un proyecto de mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de:
  - a) La realización de jornadas Pedagógicas que apuntan a la profundización para afrontar los grandes temas de la Visión y su aplicación pedagógica.
  - b) La promoción de una auto capacitación a través del estudio personal y la comunicación de éstos en espacios como reuniones de área y especialidad.





- c) La reestructuración del proceso de selección docente en función de la especialidad correspondiente.
- d) La actualización docente, con certificación, a través de Jornadas en temas de investigación educativa y de Humanidades como Literatura, Arte, Lingüística, Historia, Ética entre otras disciplinas.
- e) Capacitación de los docentes en didáctica universitaria para la mejora de la calidad educativa.

#### OBJETIVO ESTRATÉGICO 4

Mejorar la formación integral del futuro profesional que involucra tanto la formación humana como la formación académica.

#### ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

- 6.1 Revisar y evaluar el diseño curricular que considere la formación integral de la persona a través de:
  - a) La mejora del perfil del ingresante a partir de la selección de los estudiantes a las carreras de educación. Ello contempla entrevistas personales para conocer su vocación profesional.
  - b) El trabajo transversal del proceso docente para el logro de los objetivos del primer al cuarto ciclo, primordialmente a través de la mejora de las competencias comunicativas en todas las asignaturas del Plan de estudios.
  - c) La verificación del proceso de formación docente a través de la evaluación del IV ciclo que considera la mejora de las competencias comunicativas a partir de la elaboración y aplicación de la nueva malla curricular.
  - d) La realización sistemática de coloquios con los estudiantes de V ciclo que ingresan a la carrera para orientar y fortalecer su vocación docente.
  - e) El desarrollo de talleres de redacción para mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes.
  - f) La evaluación del diseño curricular a través de la revisión de sílabos, exámenes, separatas y otras acciones. La que estará a cargo de una comisión conformada principalmente por los coordinadores de áreas y especialidades.
  - g) La verificación de la formación del egresante a través del Examen del X ciclo que evalúa la consolidación de las competencias pedagógicas, académicas y comunicativas.
- 6.2 Elaboración, implementación y ejecución de un sistema de tutoría desde el primer al cuarto ciclo y de asesoría en los ciclos de carrera de las diferentes especialidades.
  - 4.2.1. Buscar alianzas entre la Facultad y otras instituciones académicas nacionales o internacionales para fortalecer el servicio de tutoría y asesoría.
- 6.3 Elaborar, implementar y ejecutar un proyecto de promoción de la titulación a través de tesis:
  - a) Incentivar la investigación de los alumnos desde el pregrado a través de las prácticas pre profesionales y los cursos de seminario de tesis I y II.
  - b) Publicar los trabajos de los alumnos a través de la creación de una unidad de investigación de la Facultad.
- 6.4 Elaboración e implementación de un sistema de seguimiento del egresado.

#### Estrategias y actividades

Elaborar, implementar y ejecutar un proyecto de seguimiento del egresado, especialmente de los egresados del programa Educación Bilingüe Intercultural a través de:

- a) Formación de un comité para elaborar e implementar el proyecto.





- b) Ejecución del proyecto de seguimiento por carrera.
- c) Evaluación del proyecto.

### C) LINEA ESTRATÉGICA 3

#### MEJORA CONTINUA DE LA INFRAESTRUCTURA Y DE LOS SERVICIOS DE APOYO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL

##### OBJETIVO ESTRATÉGICO 5

Fomentar la investigación de los docentes a través de las líneas de investigación determinadas de acuerdo a la Visión y Misión de la facultad.

##### ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

5.1. Elaborar, implementar y ejecutar un proyecto de investigación docente a través de:

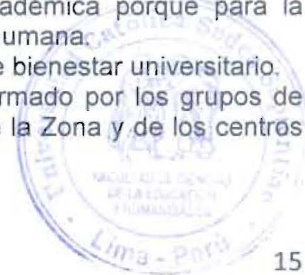
- a) Formación de un comité de elaboración del proyecto de investigación.
- b) Definición de las líneas de investigación de la Facultad de acuerdo a la Visión y Misión.
- c) Formación de un gabinete pedagógico desde el cual se propongan y verifiquen el perfil del ingresante, del egresado, de nuevos contenidos, nuevas metodologías, por ejemplo, con miras al mejoramiento del diseño curricular.
- d) Capacitación de los docentes de la Facultad en investigación educativa teniendo en cuenta las líneas de investigación de la Facultad, ello a través de talleres con profesionales altamente capacitados tanto nacionales como extranjeros.
- e) Brindar espacios donde se discutan, primero, y se presenten después, los temas o nudos que puedan servir de investigaciones posteriores.
- f) Brindar espacios donde los docentes puedan publicar los resultados de sus investigaciones como la revista de la Facultad y otras de la especialidad.

##### OBJETIVO ESTRATÉGICO 6

Ampliar e implementar la infraestructura y los servicios de apoyo que acompañan el proceso de formación docente.

##### ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

- a) Elaborar un programa de adquisición de libros, para las carreras de educación tanto para la formación en la especialidad como de formación pedagógica. Así como la de investigación. Sin olvidar el aspecto cultural de la formación en educación.
- b) Elaborar un proyecto desde donde la Unidad Académica insistirá, dentro de las dificultades económicas, y solicitará a la administración general -mediante un programa de mejoramiento de estos aspectos-, superar la situación de la infraestructura de los ambientes donde se realizan tanto las labores académicas como las administrativas y las de bienestar. Dado que, para la Unidad esto constituye un punto de suma importancia dentro de la concepción de unidad del servicio que se brinda.
- c) Elaborar un proyecto desde la Unidad Académica para insistir en el mejoramiento y la promoción de la higiene de los servicios que brinda la universidad. Teniendo en cuenta la participación activa de los actores de la comunidad académica porque para la Facultad este punto es inherente a la dignidad de la persona humana.
- d) Contribuir a elaborar proyectos de mejora de los programas de bienestar universitario.
- e) Formar desde la Unidad Académica un equipo consultivo formado por los grupos de interés: egresados y directivos de Instituciones Educativas de la Zona y de los centros de práctica pre profesional.





## OBJETIVO ESTRATÉGICO 7

Fortalecer la Proyección social y la Extensión universitaria de la Facultad en los centros educativos creados por la Institución, en los establecidos en convenio y en otras instituciones de Lima Norte.

### ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

- a) Continuar y evaluar los Proyectos de Proyección Social de la Facultad (II. EE. Alecrim en el Asiento Humano de Huachipa y L. Giussani en el distrito de Puente Piedra, Asentamiento Humano de Zapallal) con el objetivo de mejorarlos y ampliar la cobertura si fuera el caso y la oportunidad.
- b) Ejecutar programas de formación y capacitación docente en la capital y en otras zonas geográficas del país en el marco de la extensión universitaria.
- c) Elaborar y ejecutar proyectos de Extensión Universitaria de los docentes de la facultad:
  - Encuentros académicos-literarios
  - Ferias educativas
  - Conversatorio de investigación
  - Encuentros culturales: artes escénicas, danzas, concierto y cine-fórum

## 7. PRESUPUESTO

Los gastos que demande el presente Plan Estratégico serán cubiertos por la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

## 8. AGRADECIMIENTOS

Luis Aliaga, Elizabeth Ayudante, Gian Battista Bolis, César Buendía, Teresa Briozzo, Giuliana Contini, Sofía Coz, Elena Chávez, Norma Fuentes, Yrma García, Herlinda Guevara, Luz Gutierrez Ascarza, Joel López, Raúf Neme, Luz Privat, Giovani Sandoval, Roberto Tejada, Edwin Tiravanti, Manuel Vejarano.



## ANEXO 1

### CARTA DE DON LUIGI GIUSSANI A MONSEÑOR LINO PANIZZA POR LA INAUGURACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE

Exmo. Monseñor Lino Panizza

Permítame expresarle toda mi alegría por el inicio de las actividades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae de Lima, que usted quiso intensamente y realizó con mucho sacrificio.

Recuerdo nuestro encuentro en Milán en el que usted me habló del proyecto de promover una realidad universitaria para la formación de los jóvenes de su diócesis, con el fin de responder a esa grave carencia educativa que es motivo de su fuerte preocupación. Sus palabras encontraron de inmediato, en mí, una disponibilidad llena de entusiasmo.

Así, volví a recordar el encuentro que tuve hace cincuenta años, en un tren, con un grupo de bachilleres tan profundamente ignorantes del cristianismo y de las razones de la fe, que me impulsó a pedir a las autoridades del seminario poderme entregar a la educación de los jóvenes en un colegio de Milán.

En usted, Excelencia, he visto nuestra misma pasión por la educación de los jóvenes, quienes constituyen el futuro y la esperanza de un país. Sabemos cuán grave desafío es, hoy, introducir a los jóvenes en la realidad según una hipótesis positiva que permita encontrar, juzgar y valorar todo lo que es propio de la humana experiencia, en un abrazo sin límites. Sin embargo, esto es tan urgente en el momento actual en el que el «yo» se ha vuelto tan frágil y atormentado por las tempestades de un mundo desesperado.

Han decidido llamarse Sedes Sapientiae, pienso, para subrayar que la nueva universidad, quiere ser, según el modelo de las universidades medievales, el lugar donde se busca la verdad, como afirmó el Cardenal Ratzinger en una charla sobre la encíclica *Fides et Ratio*, organizada por la Facultad de Teología San Dámaso de Madrid el pasado febrero: «La pregunta sobre la verdad es exactamente la pregunta decisiva de la fe cristiana. Si tuviera que identificar brevemente el objeto fundamental de la encíclica, diría que: pretende valorar el interrogante respecto a la verdad en un mundo caracterizado por el relativismo; pretende destacarla como tarea racional y científica. La encíclica quiere simplemente volver a comunicar el valor de la aventura de la verdad» (16 febrero 2000). Esta aventura compromete, en un trabajo común, a docentes y estudiantes, así que los unos puedan comunicar una experiencia atractiva a los otros que dan un nuevo paso de su camino dentro de la realidad, y no podrían hacerlo con seguridad sin la fuerza de una relación con quien ya ha recorrido un tramo del mismo camino. El nacimiento de una Universidad Católica, para quien tiene fe en Jesús, es un desafío hermoso y entusiasmante: demostrar al mundo a través de la enseñanza y del estudio, la razonabilidad de la fe, una fe que tiene que ver con la vida y que pone a la persona en las mejores condiciones para enfrentar toda circunstancia y todo problema que nace del fatigoso camino humano. En este sentido, no me parece casual que vuestra actividad empiece con dos facultades: Ciencias de la Educación y Ciencias Económicas y Comerciales. Lo recordó usted, en el momento de la inauguración: «Nuestro país necesita de hombres libres, que sepan educar las nuevas generaciones en la tarea atractiva de formar personas e introducir las en la realidad de forma responsable. Además, es necesario que sean profesionales creativos y capaces de promover nuevas ocasiones de trabajo para que todos puedan tener la oportunidad de crecer». Por otro lado, es lo que nos enseña Juan Pablo II: «El compromiso cultural de un creyente sería fundamentalmente incompleto si la humanización del hombre no estuviera conscientemente orientada y dirigida hacia su cumplimiento en la fe. Una fe que no se vuelve cultura sería una fe no plenamente acogida, no enteramente pensada, no fielmente vivida» (1992). Afirmación iluminada por la de San Pablo que, para nosotros, es decisiva: «Averigüen todo, quédense con lo que vale». Esta es nuestra cultura. ¿Qué podemos desear, sino que la nueva Universidad sea un factor para el crecimiento de adultos educados cristianamente y, por lo tanto, capaces de intervención en la realidad, de tal forma que se vuelva más humana? Así,



esta obra suscitará otras obras, signos concretos de esa humanización del hombre, tan ausente y, sin embargo, tan anhelada.

De esta forma, la Universidad Católica Sedes Sapientiae podrá ser un ejemplo también para otros países de Latinoamérica, un continente tan prometedor para la presencia de la Iglesia. ¡Que el camino que aquí se inicia pueda dejar huellas para el camino de todos, en una época en la que, lo que resulta persuasivo, no sean los discursos y las teorías, sino el testimonio de hombres y mujeres para los cuales la fe en Jesús de Nazareth, presente aquí y ahora a través de los que Él ha elegido en la Iglesia, es la única esperanza!

Así, que no se tengan que repetir las palabras trágicas del escritor francés André Malraux con respecto a nuestro tiempo: «No hay ideal para el cual podamos sacrificarnos, porque de todos conocemos la mentira, nosotros que no sabemos qué es la verdad».

Nosotros, en cambio, sí sabemos qué es la verdad y se lo decimos a todos sin presunción y con humilde certeza, seguros de que la hemos visto, escuchado, tocado, pero que no nos pertenece. Por lo tanto, nos comprometemos con seguridad, incluso entre límites y dificultades, en buscar apasionadamente lo verdadero, lo bello, lo bueno, lo justo. Por todo esto, estamos muy agradecidos de que haya querido a algunos de nuestros amigos como colaboradores de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Tengo seguridad de que tendrá, en mis amigos, amigos suyos, dispuestos a poner todo de sí para dar la vida por la obra de Otro, de otro.

Luigi Giussani  
Milán, 12 de Abril de 2000



## ANEXO 2

### DIAGNÓSTICO: FODA

#### DIMENSIÓN I: GESTIÓN DE LA CARRERA

##### FORTALEZAS

- Identificación y compromiso con la Visión de la Facultad.
- Adecuación del ejercicio permanente de trabajo en equipo del personal de la facultad con las instancias de la universidad
- El equipo directivo está sólidamente constituido y comparte la Visión de la facultad.
- Aprendizaje a partir de la experiencia lograda a través de una permanente revisión de la actividad administrativa que norma el trabajo académico.

##### DEBILIDADES

- Contar con personal administrativo preparado mas no especializado.
- Poca difusión del manual de organización y funciones y reglamentos correspondientes.
- Existencia de programas de gestión no estandarizados.
- Inadecuada comunicación entre secretaría, la coordinación académica y la coordinación de áreas y entre éstas y docentes.
- No se han sistematizado los avances que se han hecho a nivel de decanato.
- Todavía hay integrantes de la comunidad que no han logrado una identificación clara con la visión y la misión de la universidad y se ve en el conformismo de algunos.
- Falta conocer a los delegados de la especialidad.
- Falta presencia de los delegados de estudiantes para tomar decisiones importantes en su formación.

##### OPORTUNIDADES

- A nivel nacional en el Perú se reconoce la importancia de la educación como uno de los indicadores de desarrollo humano.
- Existencia de una POLÍTICA de Estado centrada en temas educativos y expresados en el Proyecto Educativo Nacional.
- Existencia de mesas de concertación para educación a partir del PEN.
- La Diócesis de Carabayllo a través de sus instituciones educativas católicas y programas pastorales fomenta la vocación docente.
- Frente a una insuficiente formación docente, la facultad ofrece una propuesta de formación humanista-cristiana.
- Existencia de una POLÍTICA de Estado centrada en temas educativos y expresados en el Proyecto Educativo Nacional.
- Existencia de mesas de concertación para educación a partir del PEN.
- La Diócesis de Carabayllo a través de sus instituciones educativas católicas y programas pastorales fomenta la vocación docente.
- Frente a una insuficiente formación docente, la facultad ofrece una propuesta de formación humanista-cristiana.

#### DIMENSIÓN II: FORMACIÓN PROFESIONAL

##### FORTALEZAS

- Los estudiantes son atendidos en igualdad de oportunidades a través del acompañamiento académico continuo. Específicamente dentro de los 4 primeros ciclos en los que se intenta ponerlos en nivel académico acorde a la carrera.
- Se cuenta con un diseño curricular por competencias que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes para su formación profesional.





- Adecuación y verificación de los procesos propios del diseño curricular (revisión de sílabos, mejora de las competencias comunicativas, exámenes de verificación de la formación: IV y X ciclo, selección docente...)
  - La política de publicaciones constantes y periódicas de la universidad favorece la investigación, creación y comunicación de docentes y estudiantes.
  - Existencia de un sistema de prácticas pre profesionales que tiene en cuenta:
    - La selección de los centros de práctica afines a nuestra visión.
    - Evaluación del trabajo docente del alumno para su práctica pre profesional.
    - Centros de aplicación para la carrera de educación inicial.
- Acciones concretas y pedagógicas permanentes (adecuación curricular, talleres extracurriculares, tutoría, evaluaciones) en orden al reforzamiento y nivelación de la formación inicial de la carrera.

#### DEBILIDADES

- Biblioteca central con una actualización insuficiente en bibliografías especializadas.
- Desnivel académico entre los ingresantes, en el marco de una filosofía de igualdad de oportunidades, a las carreras profesionales de educación, frente a un perfil del ingresante requerido.
- No contar con un sistema de tutoría consolidado en los ciclos de especialización.
- Insuficiente número de alumnos titulados por tesis.

#### OPORTUNIDADES

- Hay un reconocimiento de la calidad de formación de nuestros egresados en el contexto profesional.
- Existen instituciones educativas que solicitan convenios con la Facultad para que se les brinde Programas de Formación y de complementación académica: Colegio de Profesores de Lima Metropolitana, Órdenes religiosas: Los Oblatos, Las Canonas, ODEC: de Chachapoyas, Huancayo, Chulucanas, editoriales: SM, María Trinidad.
- Solicitud de practicantes en los colegios de la zona: Buen Pastor, San Vicente Ferrer, Manuel Duato, Manuel González Prada, Presentación de María.
- A nivel internacional existe una preocupación por el desarrollo de la calidad educativa a través del Programa de seguimiento de Educación para todos (EPT).
- Establecimiento de convenios internacionales como con la Universidad Internacional de la Rioja – España (UNIR) para programas de segunda titulación.

### DIMENSIÓN III: Servicios de apoyo a la formación profesional

#### FORTALEZAS

- Preocupación de mejora continua de la infraestructura física y adquisición de equipos tecnológicos.
- Implementación del servicio virtual de las bibliotecas.
- Sistema de beneficios económicos constante y diversificado en una filosofía de igualdad de oportunidades.
- Entrega de materiales básicos de estudio y acceso a un menú nutricional completo.
- Biblioteca especializada en filosofía, teología y educación accesible al manejo directo de estudios y monografías tanto para docentes como para estudiantes.
- Número importante de estudiantes en relación con las demás facultades de educación de Lima.
- Existencia del programa de práctica profesional subvencionada en países europeos de segunda lengua con estudios de educación comparada.

#### DEBILIDADES

- No contar con un campus universitario.
- Centralización de equipos tecnológicos y laboratorios en el local principal
- Poca atención a la higiene de los servicios sobre todo a los servicios higiénicos.





- Inadecuada infraestructura: referida al acondicionamiento y número de aulas, reducido número de ejemplares de libros, en la biblioteca, para las especialidades, la investigación y la formación pedagógica y reducido número de recursos como videograbadoras y equipos multimedia.

#### **OPORTUNIDADES**

- Reconocimiento en el contexto profesional sobre la calidad de formación de nuestros egresados.
- Existen instituciones educativas que solicitan convenios con la Facultad para que se les brinde Programas de Formación y de complementación académica: Colegio de Profesores de Lima Metropolitana, Los Oblatos, Las Canonessas, las ODEC de Chachapoyas, Huancayo, Chulucanas, las Editoriales: SM, María Trinidad.
- A nivel internacional existe una preocupación por el desarrollo de la calidad educativa a través del seguimiento de EPT.
- Establecimientos de convenios internacionales como con UNIR para programas de segunda titulación.

#### **AMENAZAS**

- La inestabilidad económica y familiar de los alumnos que muchas veces suspenden la carrera.
- Prejuicios sobre el valor de la carrera y su incidencia en la sociedad tanto a nivel económico como social.

